

附录:

附录部分都是给学生自学的,是上课没有讲的内容。

(一) 倒装句(Inversion)

一. 什么是倒装

英语的基本语序是“主语+谓语”。如果将谓语的全部或一部分放在主语前面,这种语序叫做倒装语序。倒装的原因,一是语法结构需要(如某些疑问句),一是为了强调或修辞。

倒装主要有两种。较为常见的一种是把助动词放在主语之前,谓语动词的其余部分放在主语之后,如果没有助动词,就加 do,does,did。这种倒装称为部分倒装。这种情况其实就是用在疑问句里面,包括一般疑问句,特殊疑问,反意疑问句等。如:

Have you finished your homework yet?你完成你的作业了吗?

Did you read the book? 你读过这本书吗?

What did you do last week?上周你干什么啊?

You don't like this movie, do you?你不喜欢这部电影,对吗?

另一种倒装是将整个谓语部分放在主语之前。这类倒装称为完全倒装,主要用在出现地点状语后面以及 said Tom, answered Lily 等结构。

Beside the tree was sitting a cute girl.树的旁边坐着一个可爱的女孩。

Round the corner came a motorcycle.一辆摩托车从拐角处转过来。

"I love you" whispered Jack.“我爱你。”杰克悄悄地说。

在口语里面,倒装只常用在疑问句中,以及 here, there, neither, nor 和 so 之后。倒装的其他几种用法主要出现在书面语或非正式口语体中(如公共演讲)

二. 倒装的几种情况

英语里面常见的倒装句,除了某些疑问句和引导词 there 开头的固定倒装句型外,还有下列一些情况需要倒装语序:

1.在以 here, there 或 out, in,up,down,away 等副词开头的句子里表示强调或修辞需要。

There goes the bell.铃响了。

Here comes the bus.公车来了。

Out rushed the children.孩子们冲了出来。

Away went the boy.那个男孩走开了。

但主语是人称代词的时候,主语和谓语的语序不变。如:

Here it is 给你

Here you are 给你。

Away he went.他走了

2.直接引语的一部分或全部放在句首时

"what is this in English"asked the girl.“这个用英语怎么说?”这个女孩问。

"you'd better not be late again" said the teacher.“你最好不要再迟到了。”老师说

3.only +状语或状语从句置于句首,句子用部分倒装。

Only in this way can you solve this problem. 只有用这种方法,你才可以解决这个问题。

Only after he had spoken out the word did he realize he had made a big mistake.
只有当他已经说出那个字后才意识到自己犯了个大错误。

4. hardly, in no way, little, scarcely, seldom, never, no more, no longer, not, not only, no sooner, not only ... (but also), not until... 等具有否定意义的词或词组位于句首,句子用部分倒装。

例子:

No sooner had I got home than it began to rain. 我刚到家就下起了雨。

Seldom do I go to work by bus. 我很少乘公共汽车上班。

Not until twelve o'clock did she go to bed last night. 她昨晚十二点才上床睡觉。

Not only did we lose all our money, but also we nearly were killed.

5. so / such...that 结构中的 so 或 such 位于句首可以构成部分倒装句,表示强调 so / such 和 that 之间的部分。 例:

So unreasonable was his price that everybody startled. 他的要价太离谱,令每个人都瞠目结舌。

To such length did she go in rehearsal that the two actors walked out. 她的彩排进行得那么长,以致于那两个演员都走出去了。

以上各例都用倒装语序突出了句首成分,其语气较自然语序强烈,因而具有极佳的修辞效果。

6. 把副词 so 放在句首时。

表示前面所说的情况也适用于另一个人或物。其句型是: so+be(have, 助动词或情态动词)+主语

She is a teacher, so is her father. 她是老师, 她爸爸也是。

He is tired, so am I. 他累了, 我也是。

You can swim, so can I. 你会游泳, 我也会。

He has been to Hongkong, so have I. 他去过香港, 我也是去过。

We saw the film last night, so did he. 我们昨晚看了这部电影, 他也看了。

I like music, so does she. 我喜欢音乐, 她也喜欢。

His brother is a college student, so is mine. 他弟弟是大学生, 我弟弟也是。

He used to have his further study abroad, so did I. 他曾去国外深造过, 我也去过。

One of my friends can speak three foreign languages, so can his wife. 我的一个朋友会说三门外国语, 他的妻子也会。

7. 把 neither, nor 放在句首时

表示前面否定的内容也适用于另一个人或物。其句型是：neither (nor) +be(have,助动词或情态动词)+主语

He has never been abroad, neither/nor have I.他从未出过国，我也没有出过。

I don't like maths, neither/nor does she.我不喜欢数学，她也不喜欢。

They are not teachers, neither/nor are you 他们不是老师，你也不是。

We didn't go to the party last night, neither/nor did he.我们昨晚没有参加聚会，他也没有去。

I can't work out this problem, neither/nor can they.我不能解决这个问题，他们也不能。

8.在叙述性或描绘性的书面语中。

当句子的开头为，on a hill, in the valley, round the corner 等状语，动词为 come, lie, stand, walk 等时，常用倒装，即将整个谓语部分放在主语前面。

On a hill in front of them stood a great temple.在他们前面的山上屹立着一座雄伟的庙宇。

Round the corner walked a young policeman.拐角有个年轻的警察在走着。

Under the table was lying a white cat.桌子下面躺着一只白猫。

9.在新闻或文学创作中,有时为了内容的需要,或是为了强调,作者常常运用倒装来制造悬念,渲染气氛。

如朗费罗(Longfellow)《雪花》中的一节:

Out of the bosom of the Air, 它来自天上。

Out of the cloud-folds of her garments shaken, 叠叠乌云抖衣裳，

Over the woodlands brown and bare, 静悄悄，不慌张，

Over the harvest-fields forsaken, 绵绵雪花降；

Silent, and soft, and slow, 落在光秃秃的棕色树林，

Descends the snow. 和收割过的孤寂田野上。

在这一节诗里,诗人就富有创意地运用了倒装。在前五行中,诗人堆砌了七个状语,状语连续出现而主语和谓语却迟迟未露,造成一种悬念效应。全节读罢,读者才对诗歌的主题恍然大悟,因而收到了不同凡响的艺术效果。

倒装是英语中一个重要的修辞手段。倒装句的使用丰富了我们的语言表达,了解并掌握倒装句各种句式的用法,不仅会提高我们对英语语言的欣赏能力,对英语表达能力的提高也将大有裨益。因此,写作中适当用一些倒装句式定会使文章表达更生动、有力。

(二) 独立主格

独立主格结构由名词或者代词加上其他成分(分词,不定式,名词,代词,形容词,副词或介词短语构成。独立主格是一个独立的短语,它是一个“格”,而不是一个“句子”,在英语中任何一个句子都要有主谓结构,而在这个结构中,没有真正的主语和谓语动词,但又在逻辑上构成主谓或主表关系。

我们称动作或状态实行者为逻辑主语,称该动作或状态为逻辑谓语。

“独立主格结构”是由名词或代词作为逻辑主语，加上分词、形容词、副词、动词不定式或介词短语作为逻辑谓语构成。独立主格有以下特点：

1.独立主格结构的作用相当于状语从句，可表时间，原因，条件，行为方式或伴随情况；

2.独立主格结构可以放在句首，也可以放在句尾；

3.独立主格结构主要用于书面语；

4.独立主格结构的逻辑主语和句子的主语不同，不指同一个人或同一事物。

其实，独立主格在实际应用中并不多见，主要出现在文献中。一般外国人也不是很了解这一结构，但真的碰到了他肯定能看得懂。

一.独立主格结构的构成

1.名词/人称代词主格+现在分词

名词和代词通常为现在分词所表示的动作的执行者，与现在分词构成逻辑上的主谓关系，如：

Weather permitting (if weather permits), we will have a picnic tomorrow.

如果天气好（许可），明天我们将去野餐。（表示条件）

Autumn coming on(when autumn came on), the leaves turned yellow.秋天到来，树叶变黄了。（表示时间）

It being Sunday(as it was Sunday),we had no classes.由于是星期天，我们没有课。（表示原因）

It being Christmas, the government office was closed 由于是圣诞节，政府部门不办公。（表示原因）

2. 名词/人称代词主格+过去分词

名词和代词通常为过去分词所表示的动作的承受者，与过去分词构成逻辑上的动宾关系或系表关系。

The signal given, the bus started.给了信号之后，汽车开始前进。（表示时间）

Their strength exhausted, they fell down one by one.他们筋疲力尽，一个个倒下了。（表示原因）

All things considered, her suggestion is better than yours.若全面考虑，她的建议比你的好。（表示条件）

She sat silently, eyes closed.她静静坐着，双眼紧闭。（表示伴随）

3. 名词/人称代词主格+形容词/副词

形容词或副词常用来说明名词或代词的性质特征以及所处状态。

Everything ready, they started out.一切准备好，他们开始动身。（表示时间）

The kids were making a snowman, hands red with cold.孩子们在堆雪人，手都冻红了。（表示伴随）

The meeting over, the students left the hall one by one.会议结束了，学生一个个离开礼堂。（表示时间）

He looked at the beautiful picture, eyes wide open.他看着这幅美丽的图画，眼睛睁得大大的。(表示伴随)

4. 名词/人称代词主格+不定式

名词和代词是不定式的动作的执行者，与不定式构成逻辑上的主谓关系，这种结构可以位于句首或句末。

The teacher to help us, we will succeed.有了老师的帮助，我们就能成功。(表示原因)

He invited us to see a film, he himself to buy the tickets.他请我们看了一场电影，他破费买的票。(表示补充说明)

She proposed a picnic, she herself to pay the railway tickets, and Mary to provide the food. 她提议来一次野餐，她自己付车费，玛丽提供食物。(表示补充说明)

5. 名词/人称代词主格+介词短语

介词短语常用来说明名词和代词的特征或所处的状态。

the teacher entered the classroom, a book in hand 老师进入教室，手里拿着本书。(表示伴随)

the old farmer came back, a large basket on his shoulder.老农回来，一个大篮子扛在肩膀上。(表示伴随)

6. 介词+复合宾语

这种结构，常用“介词 with/without/like+名词/代词宾格+介词短语/分词/不定式/形容词/副词/名词”构成。

The teacher entered the classroom, with a book in his hand.老师拿着一本书走进了教室。(表示伴随)

The classroom is very bright with all lights turned on.所有的灯都打开，教室里非常明亮。(表示时间)

I can't go to the party, with a lot of homework to do 我不能去参加聚会了，因为有很多作业要做。(表示原因)

Don't talk with your mouth full 不要吃着满口东西谈话。(表示行为方式)

He fought the tiger with a stick as his only weapon.他和老虎搏斗，唯一的武器是一根棒子。(表示行为方式)

Mary sat on the chair, with a cat in his hands.玛丽坐在椅子上，手里捧着一只猫。(表示伴随)

二.独立主格结构的句法功能

“独立主格结构”在句中的功能就相当于一个带有自己主语的非限制性状语从句。其实，虽然叫做独立主格结构，并不是真正的独立，它还是一种从属分句，在句中有多种作用。如：表原因、表条件、表方式、表伴随、表时间等，在句中通常起状语作用。

独立主格结构主要用于描绘性文字中，其作用相当于一个状语从句，常用来表示时间、原因、条件、行为方式或伴随情况等。例如：

1) 表示时间

The meeting being over, all of us went home. 开完会后我们都回家了。the meeting being over 相当于 when the meeting was over

Her work done, she sat down for a cup of tea. 她干完了活,坐下来喝茶。her work done 相当于 when her work was done

2) 表示条件

The condition being favorable (If the condition is favorable), he may succeed. 若条件有利,他或许能成功。

Time permitting(If time permits), I will go to play basketball with you. 如果时间允许,我会和你去打篮球的。

3) 表示原因

There being no taxis(Since there was no taxis), we had to walk. 没有出租车,我们只好步行。

He wrapped her up with great care(as the night was dark and frosty), the night being dark and frosty. 夜又黑又冷,所以他把她裹得严严实实的。

My watch having been lost(as my watch has been lost).I didn't know what time it was. 我的手表丢了,不知道几点了。

4) 表示伴随情况

Almost all metals are good conductors, silver being the best of all. 几乎所有的金属都是良导体,而银则是最好的导体。(=Almost all metals are good conductors, and silver is the best of all.)

He walked towards her, with a bundle of flowers in hand. 他向她走过去,手里拿着一束花。

5) 表示补充说明

We redoubled our efforts, each man working like two. 我们加倍努力,一个人干两个人的活。

三. 独立主格结构的特点与例句

(1) 独立主格结构的逻辑主语与句子的主语不同,它独立存在。

2) 名词或代词与后面的分词,形容词,副词,不定式,介词存在逻辑上的主谓关系,即逻辑主语为动作执行者。

3) 独立主格结构一般有逗号与主句分开。

举例: (一)

1) 名词/代词+形容词

The men moved slowly forward, neck deep in the water, with their officers guiding them.

It stood silent in the noon sunlight, its door open.

2) 名词/代词+现在分词

Winter coming, it gets colder and colder. 冬天来了,天气越来越冷了。

The rain having stopped, he went out for a walk. 雨停了，他出去散步。

The question being settled, we wound up the meeting. 问题解决之后，我们结束了会议。

3) 名词/代词+过去分词

"Marquis," said the boy, turning to the man, his eyes opened wide, and his right hand raised.

4) 名词/代词（主格）+不定式

We shall assemble at ten forty-five, the procession to start moving at precisely eleven. 我们十点四十五分集合，队伍十一点准时出发。

Here are the first two volumes, the third one to come out next month. 这是前两卷，第三卷将于下月问世。

We divided the work, he to clean the windows and I to sweep the floor. 我们进行了分工，他擦窗户，我扫地。

The two boys said good-bye to each other, one to go home, the other to go to his friend's. 两个男孩彼此道了别，一个回了家，另一个去了他朋友家。

5) 名词/代词+介词短语

I followed him here, climbed in, sword in hand.

The huntsman entered the forest, gun in hand. 那位猎人手里提着枪走进了树林。

He sat at the table, coat off, head down, and pen in hand.

6) 名词/代词+副词

Nobody in, the thief took a lot of things away.

Lunch over, he left the house. But he was thinking.

7) 名词/代词+名词

he fought the wolf, a stick his only weapon. 他和狼搏斗着，唯一的武器是一根棍棒。

(二)

The test finished, we began our holiday. = When the test was finished, we began our holiday. 考试结束了，我们开始放假。

The president assassinated, the whole country was in deep sorrow. = After the president was assassinated, the whole country was in deep sorrow. 总统被谋杀了，举国上下沉浸在悲哀之中。

Weather permitting, we are going to visit you tomorrow. 如果天气允许，我们明天去看你。

This done, we went home. 工作完成后，我们才回家。

The meeting gone over, everyone tired to go home earlier. 会议结束后，每个人都想早点回家。

He came into the room, his ears red with cold. 他回到了房子里,耳朵冻坏了。
He came out of the library, a large book under his arm. 他夹着本厚书,走出了图书馆

2. With 的复合结构作独立主格

表伴随时,既可用分词的独立结构,也可用 with 的复合结构。

with +名词(代词)+现在分词/过去分词/形容词/副词/不定式/介词短语

举例: He stood there, his hand raised. = He stood there, with his hand raised 【rising 亦可】.

四.使用独立主格四点注意

1.独立主格与状语从句的转换当状语从句的主语与主句的主语不是指同一个对象时,可用独立主格结构取代状语从句,但不再保留连词。如: After class was over (=Class being over / Class over), the students soon left the classroom.下课后,学生很快离开了课室。

2. 不能省略 being (having been)的情形在下列两种情况下,独立主格结构中的 being (或 having been) 不能省略。

(1) 独立主格的逻辑主语是代词时。如: It being Sunday, we went to church. 因为是星期天,我们去了做礼拜。

(2)在 There being +名词的结构中。如: There being no bus, we had to go home on foot. 因为没有公共汽车,所以我们不得不步行回家。

3. 通常不用物主代词或冠词在“名词(或代词)+介词短语”构成的独立主格结构中,一般不用形容词性物主代词和冠词。如: Miss Smith entered the classroom, book in hand. 史密斯小姐走进了课室,手里拿着一本书。比较 with 的复合结构。如: Miss Smith entered the classroom, with a book in her hand.

4. 独立主格结构没有所有格形式 The chief-editor arriving, we began the meeting. 主编来了,我们开始开会。

(三) 反意疑问句

1、什么是反意疑问句

英语中,反意疑问句是由陈述句和附在其后的附加疑问句组成。其中附加疑问句是对陈述句所说的事实或观点提出疑问,起证实作用,一般用于证实说话者所说的事实或观点。

反意疑问句是英文中常见的一种句型,它提出情况或看法,询问对方同意与否,被广泛应用于英语口语。反意疑问句通常由两部分构成:前一部分用陈述句的形式(statement),后一部分是一个附着在前一部分上的简短问句(也叫 tag question)。所附简短问句中的主语和谓语与陈述句的保持一致,而且两部分的时态要一致。反意疑问句有两种类型:(1)肯定陈述+否定简短问句;(2)否定陈述+肯定简短问句 如:

She is a famous singer, isn't she?她是著名的歌手,对不?

He hasn't been abroad, has he?他没有出过国,是吗?

二、反意疑问句的回答

在回答的时候，如果是前肯后否的句子，思维和中国人的相同；如果是前否后肯的句子，思维正好同中国人相反：

He is a student, isn't he? (他是个学生，不是吗?)

Yes, he is. (是的，他是学生)

No, he isn't. (不是，他不是学生)

He doesn't like playing football, does he? (他不喜欢踢球，是吗?)

Yes, he does. (不是，他喜欢踢球)

No, he doesn't. (是的，他不喜欢踢球)

I am not a teacher, am I? (我不是一名老师，是吗?)

Yes, I am. (不是，我是一名老师。)

No, I am not. (是的，我不是一名老师。)

对反意疑问句的回答，无论问题的提法如何，如果事实是肯定的，就用 yes，事实是否定的，就要用 no。要特别注意陈述句部分是否定结构，反意疑问句部分用肯定式提问时，回答 yes 或 no 与汉语正好相反。这种省略回答的 yes 要译成“不”，no 要译成“是”。

例 ---He likes playing football, doesn't he? 他喜欢踢足球，不是吗?

---Yes, he does. / No, he doesn't. , 是 他喜欢。/ 不 他不喜欢。

---His sister didn't attend the meeting, did she? 他妹妹没有参加会议，是吗?

---Yes, she did. / No, she didn't. 不，她参加了。/ 是的，她没参加

若 be 动词后是 never/few/little, 后面的动词仍用肯定形式

三、英语 18 种特殊的反意疑问句

除了上面说的两种类型，反意疑问句还有以下 18 种特殊的情况：

1. 祈使句。祈使句后一般加上 will you 或 won't you 构成反意疑问句，用 will you 多表示“请求”，用 won't you 多表示提醒对方注意。例如：

Look at the blackboard, will you/ won't you? 看黑板，好吗?

Let 引导的祈使句有两种情况：

1) Let's..., 后的反意疑问句用 shall we 或 shan't we。例如：

Let's go home, shall we/ shan't we? 回家吧，好吗?

还可以用 may I 来表示征求对方的同意或许可。

2) Let us/me... 后的反意疑问句用 will you 或 won't you。例如：

Let me have a try, will you/ won't you? 让我试一试，行吗?

2. 感叹句。感叹句后加反意疑问句时，其反意疑问句需用 be 的 一般现在时 态的否定形式。例如：

What fine weather, isn't it? 多好的天气啊，是吧?

3. 当陈述部分谓语动词是 need, dare, used to, 且这些词被用作实义动词时, 其反意疑问句需用 do 的适当形式。例如:

He needs help, doesn't he? 他需要帮助, 是吗?

4. 陈述部分主、谓语是 I am... 时, 反意疑问句用 aren't I 或 am't I, 而不是 am not I (可用 am I not)。例如:

I'm working now, am't I? 我在工作, 是吗?

5. 陈述部分的主语是 everything, nothing, anything 或 something 时, 反意疑问句的主语应用代词 it。例如:

Something is wrong with my radio, isn't it? 我的收音机出毛病了, 是吧?

6. 陈述部分的主语是 everybody, everyone, anybody, anyone, somebody, someone, nobody, no one, none, neither 时, 其反意疑问句的主语需用复数代词 they。例如:

Everyone is here, aren't they? 大家都到了, 是吗?

No one knows about it, do they? 没有人知道这件事, 对吗?

7. 陈述部分的主语是指示代词 this 或 that 时, 反意疑问句的主语用 it, 当陈述部分的主语是指示代词 these 或 those 时, 其反意疑问句的主语用 they。例如:

This is a plane, isn't it? 这是一架飞机, 是吗?

These are grapes, aren't they? 这些是葡萄, 是吗?

8. 陈述部分的主语是不定代词 one 时, 反意疑问句的主语可以用 one, 也可用 you (美式英语用 he)。例如:

One should be ready to help others, shouldn't one? 每个人都应该乐于助人, 是吧?

9. 当陈述部分含有以下这些含有否定意义的词时: few, little, seldom, hardly, never, not, no, no one, nobody, nothing, none, neither 等, 其反意疑问句需用肯定结构。例如:

He is never late for school, is he? 他上学从不迟到, 是吗?

10. 当陈述部分所含的否定词是通过加前缀或后缀构成的, 其后的反意疑问句依然用否定结构。例如:

It is unfair, isn't it? 这不公平, 是吧?

11. 含有否定含义的词在陈述部分作动词的宾语时, 其反意疑问句用肯定结构, 也可以用否定结构。例如:

You got nothing from him, did you? 你从他那儿什么也没得到, 是吗?

12. 当陈述部分主语是从句、不定式(短语)、动词-ing 形式时, 反意疑问句的主语应该用 it。例如:

What you need is more important, isn't it? 你需要的东西更重要, 是吧?

13. 当陈述部分含 I think (believe, suppose...)that... 结构时, 其反意疑问句须与从句的主、谓语保持一致, 注意主句的主语必须是第一人称。例如:

I don't think he will come, will he? 我认为他不会来, 对吗?

14.have(has)不是表示“有”的意思，并在句中做谓语时，其反意疑问句的助动词要用 do, does, did。例如：

They had a meeting just now, didn't they? 他们刚才开了个会，是吗？

15.陈述部分有 have to 时，其反意疑问句要用助动词的否定形式。例如：

You have to water the vegetables every day, don't you?你每天都要浇菜，对吧？

16.陈述部分是 there be 句型时，其反意疑问句中要用 there。例如：

There was a hospital here, wasn't there? 过去这儿有家医院，是吗？

17.陈述部分有 had better 时，反意疑问句中要用 hadn't。例如：

We had better go to school at once, hadn't we? 我们现在最好马上去上学，好吗？

18.当陈述部分含有情态动词 must 时，我们便要分析一下 must 的含义。如果 must 作“一定；要；必须”讲，反意疑问句须用 mustn't 或 needn't；而当 must 作推测意义“一定是；必定”讲时，反意疑问句则需根据 must 后的动词原形选用相应的形式。例如：

He must work hard at physics, mustn't he? 他必须努力学物理，是吧？

Tom must be at home, isn't he? 汤姆一定在家，是吧？

四、反意疑问句用法说明

◇注意：

反意疑问句前后两部分谓语应是，“肯定陈述＋否定疑问”或“否定陈述＋肯定疑问”

简略问句如果是否定式，not 应与 be, do, will 等系动词、[助动词](#)、[情态动词](#)缩写

简略问句的主语不用名词，**应用人称代词**

当说话者的目的不在疑问，而是为了加强语气时，用降调

当说话者的目的在疑问，则用升调

陈述部分含“too...to”时，是[否定句](#)

1) 陈述部分的主语是 I，疑问部分要用 aren't I.

I'm as tall as your sister, aren't I?

(我和你姐姐一样高，对吗？)

2) 陈述部分的谓语是 wish，疑问部分要用 may + 主语。

I wish to have a word with you, may I?

(我希望能和你说话，可以吗？)

3) 陈述部分用 no, nothing, nobody, never, few, seldom, hardly, rarely, little 等否定含义的词时，疑问部分用肯定含义。

The Swede made no answer, did he / she?

Some plants never blown (开花), do they ?

4) 含有 ought to 的反意疑问句，陈述部分是肯定的，疑问部分用 shouldn't / oughtn't + 主语。正式文体用 should/ought + 主语 + not 形式。

He ought to know what to do, oughtn't he? / shouldn't he?

5) 陈述部分有 have to + v. (had to + v.), 疑问部分常用 don't + 主语 (didn't + 主语)。

We have to get there at eight tomorrow, don't we?

6) 陈述部分的谓语是 used to 时，疑问部分用 didn't + 主语或 usedn't + 主语。

He used to take pictures there, didn't he? / usedn't he?

7) 陈述部分有 had better + v. 疑问句部分用 hadn't you?

You'd better read it by yourself, hadn't you?

8) 陈述部分有 would rather + v., 疑问部分多用 wouldn't + 主语。

He would rather read it ten times than recite it, wouldn't he?

9) 陈述部分有 You'd like to + v. 疑问部分用 wouldn't + 主语。

You'd like to go with me, wouldn't you?

10) 陈述部分有 must 的疑问句，疑问部分根据实际情况而定。

A. must 表示“应该”，其疑问部分用 mustn't (不应该)，如：

You must work hard next term, mustn't you? 下学期你应该努力学习，对吗？

B. must 表示“必须”，其疑问部分用 needn't (不必)，如：

They must finish the work today, needn't they? 他们今天必须要完成这项工作，是吗？

C. 陈述部分含情态动词 mustn't, 表示禁止时，疑问部分就可以用 must 或 may, 如：

You mustn't stop your car here, must you? (may we?) 你不能把车停在这地方，知道吗？

D. must 表示推测，其疑问部分必须与 must 后面的主要动词相呼应。如：

①对现在动作或存在的情况的推测：

You must know the answer to the exercise, don't you? 你一定知道这项练习的答案，是不是？

That must be your bed, isn't it? 那一定是你的床，是吗？

②对过去发生的动作或存在的情况的推测：

a 表示肯定推测

(一) 句中陈述部分没有表示过去的时间状语，这时疑问部分中的动词就用现在完成时。(haven't / hasn't + 主语)

You must have told her about it, haven't you? 你一定把这事告诉她了，是吗？

(二) 陈述部分有表示过去的时间状语，疑问部分的动词就用

一般过去时。(didn't + 主语)

She must have read the novel last week, didn't she? 她上星期一定读了这本小说了，是吗？

b 表示否定推测

表示推测时，否定式通常不是 must not，而是 can't (cannot).如：

He can't have been to your home; he doesn't know your address, does he?

他不可能去过你家；他不知道你的地址，是不是？

11) 感叹句中，疑问部分用 be + 主语。

What colours, aren't they?

What a smell, isn't it?

12) 陈述部分由 neither... nor, either... or 连接的并列主语时，疑问部分根据其实际逻辑意义而定。

Neither you nor I am engineer, are we?

13) 陈述部分主语是指示代词或不定代词 everything, that, nothing, this, 疑问部分主语用 it。

Everything is ready, isn't it?

14) 陈述部分为主语从句或并列复合句

a. 并列复合句疑问部分，谓语动词根据邻近从句的谓语而定。

Mr. Smith had been to Beijing for several times, and he should have been in China now, shouldn't he?

b. 带有定语从句，宾语从句的主从复合句，疑问部分谓语根据主句的谓语而定：

He is not the man who gave us a talk, is he?

He said he wanted to visit Japan, didn't he?

c. 上述部分主句谓语是 think, believe, expect, suppose, imagine 等引导的宾语从句，疑问部分与宾语从句相对应构成反意疑问句。

I don't think he is bright, is he?

We believe she can do it better, can't she?

但此时主语必须是第一人称

如果不是则不能否定从句

如 He thought they were wrong, didn't he?

而不能说 weren't they?

15) 陈述部分主语是不定代词 everybody, anyone, somebody, nobody, no one 等，疑问部分常用复数 they，有时也用单数 he.

Everyone knows the answer, don't they? (doesn't he?)

Nobody knows about it, do they? (does he?)

16) 带情态动词 dare 或 need 的反意疑问句，疑问部分常用 need (dare) + 主语。

We need not do it again, need we ?

He dare not say so, dare you/he?

当 dare, need 为实义动词时, 疑问部分用助动词 do + 主语。

She doesn't dare to go home alone, does she?

17) 省去主语的祈使句的反意疑问句, 疑问部分用 will you。

Don't do that again, will you?

Go with me, will you / won't you ?

注意: Let's 开头的祈使句, 后用 shall we (或用 shan't we) ?

Let us 开头的祈使句, 后用 will you (或 won't you) ?

Let's go and listen to the music, shall we (或用 shan't we)?

Let us wait for you in the reading-room, will you (或 won't you) ?

18) 陈述部分是 "there be" 结构的, 疑问部分用 there 省略主语代词。

There is something wrong with your watch, isn't there?

There will not be any trouble, will there?

19) 否定前缀不能视为否定词, 其反意疑问句仍用否定形式。

It is impossible, isn't it?

He is not unkind to his classmates, is he?

20) 当主句是由 so 引起的一个句子, 而且译为“这么说来”时, 疑问部分的谓语形式 (肯定或否定) 应与主句保持一致。

So you have seen the film, have you?

So he has not been to Beijing ,hasn't he?

【补: Let's 和 Let us 的区别】

◇1. Let's 是 Let us 的缩写。包括说话人和听话人双方在内, 含有催促、建议或请对方一起行动的意思。在听话人表示赞同建议时可只用 Let's. 如:

---Shall we go by train?

---Yes, let's.

◇2. 当请求对方允许自己 (第一人称复数) 做某事时, 要用 Let us, 这里的 us 不包括听话对方在内, 不能缩写为 Let's.

如两个同学对老师说:

Please let us remove the bookshelf for you.

让我俩给你移动一下书架。

◇3. 两者在构成附加疑问句时, 方法不同。如:

Let's go to see the film, shall we ?

咱们去看电影, 好吗?

Let us go to see the film, will you?

让我们去看电影, 好吗?

五、反意疑问句的几点特殊情况

反意疑问句的构成有以下几点特殊情况须注意:

1. 当陈述句的主语是 everyone, everybody, someone, somebody 时, 简短问句中的主语通常用 they。如果陈述句的主语是非人称的复合词, 如 everything, something, anything, 则简短问句中相应的人称代词是单数的中性词 it。例如:

Somebody borrowed my coat yesterday, didn't they?

Nobody came, did they?

Everyone thinks they're the center of the universe, don't they?

Nothing can stop us now, can it?

2. 当陈述句是表示存在的句子时, 简短问句用 there 作形式主语。例如:

There isn't a book on the table, is there?

There's something wrong, isn't there?

There won't be any trouble, will there?

3. 如果陈述句中包含有如下的否定或半否定词, 如 seldom, hardly, never, rarely, little, few, nowhere, nothing, 则简短问句通常用肯定形式。但如果陈述句中仅包含有否定前缀, 则简短问句中用否定形式。例如:

He was unsuccessful, wasn't he?

The rules are invariable, aren't they?

He seldom pays more attention to his pronunciation, does he?

He hardly knows anything about computer, does he?

Tom has little knowledge of how to spend money, does he?

4. 陈述句中是 I am 时, 简短问句则用 aren't I。例如:

I am an excellent English speaker, aren't I?

I am late, aren't I?

5. 陈述句中是非限定人称代词 one 时, 正式文体中, 简短问句的主语为 one, 而非正式文体中用 you。例如:

One must be honest, mustn't one?

6. 含有宾语从句的主从复合句的反意疑问句中, 简短问句一般反映主句中主、谓之间的关系。但如果主句是 I think, I suppose, I believe, I suspect, I imagine 等时, 则简短问句反映的是 that 从句中主语与谓语之间的关系。例如:

They agreed that the United States shouldn't make a war on Iraq, didn't they?

I suppose (that) he is serious, isn't he?

注意: 否定词移位的情况, 如:

I don't suppose (that) he is serious, is he?

7. 如果陈述句的谓语动词是 have (当“拥有”讲时), 简短问句可用 have 形式或用 do 形式。例如:

You have a nice house, haven't/don't you?

但如果陈述句是否定形式时, 简短问句中动词的选择则由陈述句中的动词形式而定。例如:

He hasn't a house of his own, has he?

He doesn't have a house of his own, does he?

如果陈述句中的动词 have 表示“经历，遭受，得到，吃”的意思时，则简短问句中的动词用 do 的形式。例如：

You often have headaches, don't you?

8. 当陈述句的动词是 ought to 时，英国英语中简短问句用 ought，而美国英语中则用 should。

9. 陈述句中的动词是 used to 时，简短问句可用 used 的形式或 did 的形式。例如：

The Smiths used to live in the countryside, usedn't / didn't they?

He didn't use/used to tell lies, did he?

10. 陈述句中动词为 needn't 时，简短问句通常用 need。例如：

You needn't do it if you don't want to, need you?

You needn't have told him the news, need you?

11. 陈述句中 must 后动词的类属和时态不同，反意疑问句也不同。例如：

The food must be good, isn't it?

You must have read the book last month, didn't you?

You must see the doctor, needn't you? (must 表必要性，故用 needn't)

You mustn't do that again, must you? (must 表示“不可以”)

12. 当陈述部分是一祈使句时，简短问句则通常为 won't you, would you, can you, can't you, could you 等，使语气婉转、客气。如果陈述部分的祈使句中含有第一人称时，如 Let's do something, 则简短问句为 shall we? 例如：

Do sit down, won't you?

Shut up, can you?

在否定的祈使句后，只能用 will you。例如：

Don't forget, will you?

13. 当遇到宾语从句时候.一般反主句.但是以 I think I believe. I suppose 开头的反从句

(四) 省略

为了避免重复，句子中某些部分可以省略。常见的省略有下列 15 种情况：

1. 并列复合句中某些相同成分的省略

He often regards English as easy and (He often regards) French as difficult. 他常把英语看作是容易学的，而法语是难学的。

This happened and (it was) a good thing too, for it helped us to find out our shortcomings. 这件事发生了，但也是好事，因为它帮助我们找到我们自己的缺点。

In our class boys like sports, while girls do not (like sports) 我们班的男生喜欢运动，而女生不喜欢。

2. 在用 when, while, if, as if, though, although, as, until, whether 等连词引导的状语从句中，如

果谓语有 be,而主语又跟主句的主语相同或是 it 时, 则从句的主语和 be 常可以省略。

When (water is) heated, water is turned into vapour.水加热时变成气体。

Wood gives much smoke, while (wood is)burning 木头燃烧时放出很多烟。

Mistakes, if (there are)any, should be corrected.如果有什么错误, 就应当改正。

When(I am) in trouble, I always ask her for help.我有困难时总找她帮忙。

He works very hard though (he is)still rather weak.他尽管身体弱, 当让十分努力工作。

Please write to me as often as(it is) possible 请常来信。

When(it is) necessary you can help us to do something.必要时, 你可以帮我们做点事情。

He made up his mind to finish the task whether (it was)difficult or not 这个任务不论困难与否, 他都决心干完。

3.在 than, as, no matter what(who)等分句后面常省略某些成分。

They don't use more water than(it is) necessary 他们使用的水没有超出需要量。

I am taller than he(is tall)我比他高。

He speaks English better than I(speak English)他英语说得比我好。

This book is as interesting as that one(is).这本书和那本一样有趣。

Anyone,no matter who(he is),may point out our mistakes.不管是什么人, 都可以指出我们的错误。

4.在 know, think, consider, suppose, find, believe, say,decide 等动词后面所接的宾语从句中常省略连接词 that.

I think (that)I will accept that job.我想我会接受这份工作。

I believe(that)I can do it.我相信我能做到的。

5.在限定性定语从句中, 作宾语用的关系代词 whom, which, that 常常可以省略; 在以 the same...as 或 such...as 引出的某些定语从句中, 也可以省略与主句相同的成分。

This is one of the best films(that) I've ever seen.这是我看过的最好的电影之一。

She is the girl (whom)he wants to see 她就是他想见的女孩。

I don't like such books as this(is)我不喜欢这种书。

6.在以 there is 开头的句子中, 修饰主语的同位语从句的连接词常常可以省略, 修饰主语的同位语从句的关系代词作主语, 有时可以省略。

There is a chance (that) he will be able to be back for New Year's Day.他也许能回来过元旦。(同位语从句)

There is possibility (that) we'll go;it all depends on the weather. 我们可能去, 但要看天气而定。(同位语从句)

There is a table (that) stands in the corner.墙角处放着一张桌子。(定语从句, that 作从句的主语)

7.祈使句, 感叹句, 部分问句和部分第一人称陈述句省略成分情况

1) 祈使句通常省略主语 you

Close the window!关窗!

Don't be shy!不要害羞!

注意, 如果要强调主语, 也可以把主语说出来。如:

You read the text!你读一下课文!

2)感叹句

What a wide river!多宽的河啊!

How beautiful !多美丽啊!

3)部分问句

Right?对吗?

Why not?为什么不呢?

Why so?为什么这样呢?

What next?下一步是什么?

So what?那有怎么样?

Anybody willing to go?谁愿意去啊?

Anything special happened?有什么特别的事情发生吗?

4)部分第一人称陈述句

Glad to see you(省略 I am)很高兴见到你。

Nice to meet you again(省略 it is)很高兴再次见到你。

8.用 so,not 或其他手段来代替上文或问句中的一部分或整个句意。

-can he do this work?他能做这件工作吗?

-I think so(=I think he can do it)我觉得可以。

She may not be free today, if so, you won't see her 她今天可能没有空, 如果这样, 你就见不到她了。

-can you do this work?你能做这个工作吗?

-I am afraid not.我怕不行。

-will they put you to any trouble in the matter?他们不会因此事为难你吧?

-I hope not.我希望不会。

-did you know anything about it?这件事情, 你以前知道吗?

-not until you told me.你告诉我, 才知道。

9.在某些动词后面的宾补或主补中可将 to be 省略。

These books are thought (to be) very valuable.人们认为这些书很有价值。

They found the answer(to be) correct.他们认为答案是正确的

10.在“the+比较级... the+比较级...”结构中可省略 be 或 there be.

The higher the temperature (is),the greater the pressure(is).温度越高, 压力越大。

In studying English, the more practice (there is),the better (it is). 学习英语, 练习越多越好。

11.某些动词在接 that 从句时不用与之搭配的介词

He insists upon carrying out the test.他们坚持进行这个测试。

We insist (upon it)that the old workers have rich experience in practice.他们坚持说老工人有丰富的实践经验。

We agree upon the plan 我们同意这个计划。

We agreed (upon) that it was a mistake.我们一致认为, 这是一个错误。

12.用 to 表示前述动词不定式时常省略其后有关成分

Nothing can stop him from sleeping when he wants to (sleep)当他想睡觉的时候, 没有什么能阻止他睡觉。

You may go home if you like(to)你如果想回家就可以回家。

13.在某些虚拟语气的句子中可以省略 should

I suggest that he (should) study more English before going abroad.我建议他出国前多学点英语。

It will be better that we (should) hold a meeting next week.最好我们下周开一次会。

It is important that we (should) study science and technology.学习科学技术是非常重要的。

14.在用 so+that 连接的从句中常省略 so 或 that

Something may be wrong(so) that the machine has stopped running.可能有什么东西出了毛病,

结果机器停止了运转。

We are so tired,(so) that we'd better hurry home.我们很累，所以我们还是赶快回家吧。

15.省略 in 的几个固定结构。

Spend....(in) doing sth (花...时间做某事) be busy (in) doing sth (忙于做某事) have difficulty/trouble (in) doing sth. (做某事有困难)

I spent six months writing this textbook.我花了六个月写这本书。

They are busy painting the wall.他们忙着刷墙。

We have trouble carrying out the project.我们实行这个项目有困难。

(五) 插入语

一，概说

插入语通常于句中其他成分没有语法上的关系，多半用逗号于句子隔开，用来表示说话人对句子所表达的意思的态度。插入语可能是一个词，一个短语或一个句子。

二，插入语的分类

1.常用作插入语的副词

Indeed 的确 certainly 当然 surely 无疑地 however 然而 等

His oral English is very good,indeed.他的英语口语确实很好。

Certainly, I will help you.我当然会帮你了。

2.形容词及词组作插入语

True, it would be too late 真的，太晚了。

Strange to say,she hasn't got my letter by now 说来奇怪，她到现在还没有收到我的信。

3.常作插入语的介词短语

In short, 简言之 of course, 当然 in general 一般来说 in fact 事实上, in other words, 换句话说 in a word,总之 in a few words 简言之。

China,in fact,is a developing country.事实上，中国是一个发展中国家。

In general,men are stronger than women.一般说来，男人比女人强壮。

In a word,you have to finish your work before noon.总之，你必须在中午前完成工作。

4.常作插入语的分词短语

Strictly speaking 严格地说， generally speaking 一般说来 judging from...根据...判断

Generally speaking, most boys like sports.一般说来，大部分男孩喜欢运动。

Judging from his face,he must be over sixty.从他的脸判断，他一定有六十多岁了。

5.常作插入语的不定式短语

So to speak 可说是 to be sure 无疑地 to sum up 概括地说 to tell the truth 老实说 to be frank 坦白说 to be honest 坦率地说

To sum up,success results from hard work.概括地说，成功是艰苦的结果。

To tell the truth,I really want to quit my job.老实说，我真的想辞职。

To be honest,you shouldn't break her heart.坦率地说，你不应该伤了她的心。

6.插入句作插入语

I am sure, 可以肯定地说 I believe 我相信 I think 我想 I suppose 我猜想 that is to say 也就是说 as we know it,据我们所知 as I see it 在我看来

He will definitely come to your birthday,I am sure. 我确定，他一定会参加你的生日聚会的。

English, as we know it, is widely used in the world. 就我们所知, 英语在世界上被广泛使用。

I believe, we will pass the exam next month. 我相信, 我们下个月会通过考试的。

As I see it, the price of oil will go up again next month. 在我看来, 下个月油价还会涨。

7. 以一般疑问句形式构成的插入句用于特殊疑问句中

Who do you think you are? 你以为你是谁啊?

What do you suggest we should do next? 我们下步应该做什么, 你有什么建议?

注意, 插入句都以一般疑问句的形式出现, 插在特殊疑问句之后, 特殊疑问句本身的主语, 谓语要用陈述句的语序, 也就是没有倒装的现象了。

(六) 主谓一致

一. 主谓一致的定义

谓语动词必须在人称和数上与主语一致。

二. 主谓一致的三原则

在英语中, 主语的单复数形式决定着谓语动词应该采取的相应形式。这看来似乎很简单, 但使用起来常遇到复杂的情况。

一) 语法一致原则

一般来说, 语法形式是单数的主语, 谓语动词用单数形式; 语法形式是复数的主语, 谓语动词用复数形式。如:

The number of his admirers was surprising. 崇拜他的人的数量是惊人的。

We like the movie very much. 我们很喜欢这部电影

The boy has found his toy. 男孩已经找到他的玩具了。

二) 意义一致原则

主, 谓语的一致不是根据其外部语法形态来决定, 而是取决于主语所表达的内在含义。如:

The crowd were fighting for their freedom. 这些人在为自由而战。

(主语形式虽然是单数, 但是意义上却是复数, 所以谓语动词应采取复数形式。)

Three years in a strangeland seems like a long time. 在异国生活三年, 仿佛是很长的时间。

主语形式虽然是复数, 但是意义上却是单数, 所以谓语动词应采取单数形式。

三) 就近原则

谓语动词根据它前面最邻近的名词或代词或其他词的数的形式, 来决定其自身的数的形式。如:

Not only his children but also he himself wants to go there 不仅是孩子们想去, 而且他本人也想去那里。

Either my wife or I am going to work there 不是我妻子就是我将去那里工作。

There are two books and a pen on the table 桌子上有两本书和一支笔。

There is a pen and two books on the table. 桌子上有一支笔和两本书。

三. 主谓一致的 14 种情况

由于汉语没有主谓一致现象, 因此, 很多初学者不能正确掌握英语的主谓一致。一般来说, 英语的谓语随主语的人称、单复数已经动词的时态语态而变。以下根据中国人学英语的特点, 总结英语的主谓一致的 14 种情况。

1. 集体名词 class, family, army, committee, population, enemy, , crowd, crew, audience, public , government, majority, group 等作主语时, 如果作为一个整体看待可用单数, 如果指成员则用复数。

His family like sports and games. 他全家人都喜欢体育运动。

My family are music lovers.我全家人都是音乐爱好者。

My family is in Guangxi.我家在广西。

The committee is made up of 15 members.委员会由 15 个成员组成。

The committee are in the hall.委员们都在大厅里面。

2. 表示金钱, 时间, 金额, 价格或度量的复合名词作主语时, 通常把这些名词看作一个整体, 谓语一般用单数。(用复数也可, 意思不变。)

Two hours is enough for me to finish the task. 两个小时足够我完成这个任务了。

100 dollars is too expensive for this watch.这个手表要 100 美元, 太贵了。

Ten days has passed, there is still no news from him.两天过去了, 还没有他的消息。

Four kilometers is not very far.四公里不是很远。

3. each, either, neither 或由 some, no, any, every 构成的合成不定代词作主语时谓语动词用单数

Each of us has watched the film.我们每个人都看过这部电影。

Neither of them is interested in Japanese.他们两人都对日语没有兴趣。

Everything is fine.一切都好。

Someone is waiting for you at the gate.有人在门口等你。

Nobody wants to buy this small house without a bathroom.没有人想买这个没有卫生间的小房子。

Each child has a name 每个孩子都有一个名字。

4. 由两个对称部分构成的工具类的名词如: compasses (圆规), scissors (剪刀), glasses 作主语时, 谓语动词用复数。

The scissors are so sharp 这剪刀很锋利。

The glasses which I am wearing are for reading. 我戴的眼镜是用来看书的。

注意: 这类复数名词前不能直接与 one, two, three 等连用, 但可以和 a / one / this / each / pair of, a suit of 等连用, 谓语动词的单、复数形式取决于 pair 等词的单、复数形式。例如:

The trousers are too tight for me.这裤子我穿起来太紧了

This pair of trousers is too tight for me. 这条裤子我穿起来太紧了

5. and 连接的两个单数名词并列作主语时, 如果指的是不同的人、事物或概念(这时两个名词前通常都有限定词) 谓语动词用复数形式。如果表示同一概念谓语动词要用单数。如:

His idea and mine are quite different.他的想法和我的想法太不相同了。

Tom and Jack are twin brothers.汤姆和杰克是双胞胎兄弟。

The English teacher and the head teacher are both young men.英语老师和班主任都是年轻人。

The singer and dancer is from Guangxi.(singer 和 dancer 是同一人)这位歌舞演员来自广西。

6. as well as, as much as, rather than, more than 和 no less than (与...一样, 不亚于..., 与...差不多), with, together with, along with, but, except, like, in addition to, including, besides 等引起的短语连接的并列主语, 连接的动词在人称和数方面应和第一个名词或代词保持一致。例如:

His parents as well as he are very kind to me.他的父母和他都对我很好。

My family as much as/no less than I am glad to see you.我家人跟我一样很高兴见到你。

I, rather than he, am to blame.是我, 而不是他被责备。

7. 当一个句子有两个主语, 而它们又是由..... or.....; either.....or.....; neither.....nor; whether or; not only....., but also.....;not but; 等连接时, 根据就近原则, 谓语动词的形式以邻近的主语的数而定。例如:

Either you or I am going to do the work. 不是你就是我做这个工作。

Neither his parents nor his teacher is able to persuade him to change his mind.他的父母和老师都

不能说服他改变主意。

8. there be / here + be 结构中谓语通常也和最邻近的那个主语一致。例如：

There is little water left in the cup. 杯子里面还剩点水。

There are some peanuts on the plate. 盘子里有些花生。

Here is a pen, a few envelopes and some paper for you. 这有一支笔，一些信封和纸给你。

9. none 作主语的时候谓语可以用单数或复数

None knows/know about him. 没人知道关于他的情况。

None has/have been found in the box. 箱子里面什么也没有找到。

10. people, police, cattle 等表示复数概念的名词作主语时谓语用复数

The people in the countryside are friendly and kind. 乡下的人们很友好和善良。

The police are looking for the murderer. 警察正在找这个杀人犯。

11. what, who which any all most more 等作主语时，谓语动词用单数还是复数主要由它们所代替的意义决定。如：

What is wrong with you? 你怎么了？

There are some books on the desk. what are the names of them? 桌子上有些书，书名是什么？

The man who is speaking English is our teacher. 正在说英语的男人是我们的老师。

The people who are dancing in the park are retired workers. 正在公园跳舞的那些人是退休工人。

All of the boys like the basketball star. 所有的男孩都喜欢这个篮球明星。

12. 用“every/ each/ no / many a / a great deal of + 单数名词”作主语时谓语动词用单数，而“a great many/a great number of 等 + 复数名词”作主语时谓语动词用复数。如：

Every man and woman needs to attend the meeting. 男的，女的都要参加这个会议。

Many a student and teacher is watching the football game. 很多学生和老师都在看足球比赛。

Each student has a dictionary. 每个学生都有一本字典。

A great number of people have increased their income. 很多人已经增加了收入。

13. 如果主语是不可数名词，动名词，不定式或从句的时候，谓语动词用单数。

Smoking is not a good habit. 抽烟不是好习惯。

To get there by bus usually takes an hour. 坐公车去那里通常要花一个小时。

What I said is true. 我说的都是真的。

14. “the + 形容词/过去分词”表示一类人的结构作主语的时候谓语动词用复数

The young are required to respect the old. 年轻人应该尊重老人。

The injured have been taken to hospital. 伤员已被送往医院。

The rich are becoming more and more in China. 在中国，富人越来越多了。

后记

学到这里，中级语法班的课程就结束了。然而，语法的学习，英语的学习并没有结束。很多人问我，有没有高级语法呢？答案是，当然有了。但是，一般人不需要学习高级语法，因为那些语法内容，我们在日常生活口语，一般的阅读中是不会遇到的。我所说的，语法的学习没有结束，并不是指高级语法的内容。而是指，我们还要通过大量的阅读，写作，使用生词造句去提高，深化语法，真正把语法变成语感，最后做到能用地道的英语自由表达自己的思想，以及轻松理解别人写的句子和文章。当然，如果继续学习口语，也可以在练习口语的过程加强语感的训练，把造句的速度提高了，就能脱口而出说一口流利的英语了。最后，感谢广大朋友，学生以及网友的支持，有了你们的支持，我才有信心完成这本书。希望大家继续支持，我会继续努力，争取帮助更多的人掌握语法，学好英语。

部分学生的学习体会与评论

2005 年我姐姐和姐夫定居在澳大利亚，那时我二十五岁，当时我就有到他们那里生活的想法，但每次这个念头只是在脑中一闪而过，直到 2009 年他们回家探亲，姐夫对我说了澳洲的人文地理，生活环境，经济收入等等，比中国都要好上 n 倍，并且还说如果我想去可以通过留学的方法，进一步达到在那里的最终目的，当然前提是必须通过 IELTS(雅思)考试，可是我只是高中毕业，而且我已经十年不学英语了，当时那点薄弱的英语根基早就不复存在了，但是我相信世上无难事这句话。

2009 年年底开始，因为手头还有一定的积蓄，我就把所有的工作全放下，在家做了‘宅男’，并且开始在网上疯狂地找寻关于英语培训的学校，同时也开始了无头苍蝇般的英语学习。我去过好多家英语培训机构咨询过，包括新东方、英孚...等等，可是他们全都是打着英语速成的旗号，而且费用动辄一两万，少则六七千，姐夫说他们主要是以盈利为目的的，虽然咱不差钱，但是咱也不能浪费，英语永远没有速成的。

于是，我姐夫回国后在澳洲通过网上视频对我进行了接近半年的英语辅导，虽然他的英语水平很好，可是不是专业老师，所以系统性太差，不过当时确实也感觉有一点进步。

我是 2010 年六月份在优酷上无意中看到 nick 的语法初级班的录像，我马上把视频下载，并且发给了我姐夫，他说这个人讲得通俗易懂 而且很精细，让我具体了解一下。于是我就通过 qq 联系了 nick，他大体给我做了一个介绍，他有自己的网站，更让人惊喜的是他还有网络英语课堂教学，费用初级语法班还不到五百块，中级的只要六百，我当时都不敢相信，然后 nick 告诉我我还可以免费去听他的课，而且可以一直听下去，但是如果缴了学费，除了课堂上可以语音交流外，还会得到他最好的课后辅导，说实话，虽然条件很优惠，当时初级的 450 元我只是抱着试试看的态度缴的。可是两个多月以后，当我学完初级语法的时候，我就迫不及待的参加了中级语法班。简直太划算了，回过头去再看看我当时那半年那点进步，那根本就不叫进步，只能称得上对英语多了解了一点而已。尤其是他的课后辅导，除了讲解我平时练习中的错误外，还督促我进行课后英语阅读，就是在我遇到疑难问题的时候，他也是随问随答，估计在学校里都不会找到如此方便的老师。同时他还创建了我们班的 qq 群，让我们在群里用英语交流，他呢随时给我们纠正句子中的错误。归根结底一句话，他就像我聘请的一个不在身边的家教老师一样。

虽然我的中级语法班还没有学完，但是我英语的进步在这半年多一点的时间里，可以说是突飞猛进，从通过背诵说出的寥寥几句英语话到现在的大部分句子的自我合成，我内心的喜悦，真的无法用语言形容。我最后悔的事就是我没有提前半年遇见 nick，白白的浪费了我半年的时间，要不然，或许我现在正在等待澳大利亚的签证呢！

-----Zachacry

(2) 王兴个人英语学习感想

对于学习，我从初中一直以来都没有端正过态度，所以高考后的我只能上个专科院校。在大学期间浑浑噩噩的日子渐渐地使我意识到了学习的重要性。所以经过长时间的思想挣扎，直到大三那年我才打算从学习英语开始改变自我。可是除了英语 26 个字母和几句早中晚的问候外，其他的一无所知。大量的词汇和复杂多变的语法使我不知道从何处入手。我连续几天不断地在网上查询英语学习方法等资料。眼花缭乱的结果又让我回到了不知所措的原点。可是我没有放弃，依然在网搜索。直到我在优酷网发现了 nick 的教学视频。他把语法系统地分类为初中级，并且讲述了国人学英语的误区及学英语的系统方法，这使我抓到了一颗救命的稻草。当然，我是从初级开始学，他的讲课方法及风格都让我很轻松愉快的学习，nick 说过：“学英语要有毅力，更要有耐心！”我深信这一点，坚持不懈的完成每天的作业。我的进步是立竿见影的，因为我们每周都会写英语作文，然后 nick 老师和同学们都会在一起改，并且指出错误的地方及需要加强的地方。每个月同学都会说我进步了。我很开心，我知道尽管现在我没有非常好的掌握英语的听说读写。但是随着不断地进步，目标离我还远吗？别人能做到的，只要肯努力我们也能做到！

谨以献给想要学英语，正在学英语或没能坚持的人！

--王兴

(3) 学 NICK 语法感想

我想说说我学语法班的真实感受，没有任何炒作的成分。我出来工作已好几年，学历不高，读书时没打好基础，英语水平很差。一直很想学好英语，但不知从哪学起，像个无头苍蝇一样毫无头绪。以前有报名去培训班学新概念英语，但由于基础不好，很多句子看不懂，不理解意思，便没有再坚持学下去。后来工作中要用到英语，经常觉得压力很大，很多句子看不懂，意思理解错误，而导致工作出错。一次偶然的机会，在网上找学英语的视频，找到了 Nick 的音标入门视频，加了 Nick 的 QQ，并向他请教学英语的方法。他建议我先学语法，然后再学音标，口语。报名之前，我下载了语法入门班的录像自己看，但觉得光看录像理解不够透彻，而且没人指导很快便会失去学习的兴趣。进了网络教室试听之后，我觉得老师上课讲的内容简单，而且教材也容易理解，学习的兴趣一下子便提高了。听了一段时间之后，决定交费成为网络英语班的正式学生。我学的是语法入门班，学了之后，我的英语进步得很快，写句子也通顺多了，工作一下子变得轻松了很多，目前本人正学习中级语法班，我觉得非常幸运找到了 Nick 这位好老师，让我有学好英语的好机会，借此机会对老师说声，谢谢！

---lisa huang

(4)

学习英语一直是我一个很头痛的事情，因为从事的工作（物流 外贸）都是离不开英语的，由于本人基础差，也没有系统的学习过英语，所以工作 10 多年来，一直在找寻一个好的学习英语的方法。我也试过很多种方法。去厦门的培训学校上课，上新东方的网上课程。甚至参加过一对一的英语辅导。但是都没有成功。原因很多种，没有办法坚持按时按点到达学校上课呀。自己一个人上网课太无聊了呀，还有一对一的，说起来就有气，前 2 个月还好，一直是一个老师教，后来就一直换老师换到最后我自己都不知道上到哪里了。后来在一个偶然的机会我接触到 NICK 老师的课堂。从最开始的初级班考试都不能通过，到现在可以读写简单的英语差不多用了 6 个月的时间。Nick 老师从最基础的入门开始教，刚开始还觉得太简单。到最后各个方面的语法知识都结合起来，发现原来基础的东西才是英语最重要的东西。Nick 老师的讲解简单易懂。作业也是仔细认真的批改和注解。现在刚刚学到中级班，最终目标是能学到口语班，能和外国人无障碍的交流。

-----Yesinia Zeng

(5) 感谢一路有你相伴！

相遇

我是一名英语专业大二的学生，经历了专业英语四级考试的洗礼，深感自己英语语法知识的不足，于是便下定决心好好研究语法，为自己的英语打下牢固的基础。接触了许多英语的语法教程，都收效甚微。一日，在网上寻找语法视频时，意外的收获了 Nick 的初级语法录像，看了初级的入门班介绍，便被它深深的吸引，让我看到了希望。那是因为，老师的话非常中肯，而且他看问题非常的深入，至今还对我有着深深的影响。我记得他说过，学习语法就是学习外国人说话的规则，如果连这些规则都不知道，怎么会听得懂外国人说什么呢；他用自己的教学经验证实了学习英语应该先学习语法，到了一定的程度，开始大量阅读，写作，有了基础之后，然后再学习口语，会达到事半功倍的效果，这种学习的顺序与方式正是学习英语的方法，而我一直以来，虽然在用功的学习，但是并未总结学习的规律与方法，所以杂乱无章，所以 nick 的教学理念和模式给了我学好英语语法的信心！

虽然那时 nick 通过测试告诉我，以我的水平可以直接进入中级语法阶段学习，但是我想让自己先打好基础，哪怕慢一点也值得，所以我便开始了我的语法之旅。

相伴

Nick 的教材让我真正感到了实用，它的周详是我以前没有见过的，对于想要真正一点一滴学好英语的学生来说绝对是一本很好的入门教材。比如第一课的句子成分和句型中，提到什么叫做主语，它是这样讲解的，“主语就是句子叙述的对象或句子的主体”，我发现，这样一个简单的概念，哪怕是周围一些英语较好的同学也说不出来。接下来，又讲了什么词语可以作主语，有名词，数词，代词，等等，接下来又紧接着一项一项的讲，比如什么是名词，这样一路刨根究底的学下来，怎么还会学不好语法呢！它的引人入胜，总是把每个问题一层一层分析到最彻底。它似乎就是 Nick 自学英语时思路的记录，他的钻研精神，让我不由的对这位年轻的老师产生了一丝敬意。

由于是网络教学，课程可以被录制，当有难点时，便可以多看几遍，直到完全理解，这就是所谓的‘书读百遍，其义自现’。由于基础有限，若实在不懂，nick 也会耐心的讲解，直到学生完全理解为止。这样的教学模式对我来说很新颖，也很珍贵。

虽说是入门班，但对于我来说真的是查漏补缺的重要过程，这为我混乱的语法知识做了整理，一课课，一句句，都对我的英语学习有着很大的启示作用。初级语法不仅让我看到了以前自己语法知识的众多缺漏，更帮我夯实了英语学习的基础。仅是初级语法教程，我就至少看了三遍，每次看都会有更深的理解，更多的收获。

中级语法阶段的学习，难度加大了，也更多的增加了理论与实践的结合。中级阶段开始阅读小说，Nick 说他每天晚上就寝之前都要看英语，这已是他多年养成的习惯，我相信，他对英语的这份热爱和坚持也正是他学好英语的秘诀。量变引起质变的永恒真理在学习上也屡试不爽。在他的影响下，我也开始每天都尽量阅读英语，与英语的形影不离，让我深深感到了英文小说的魅力。

中级语法的另一个实践就是每星期一篇作文，每个星期都会有一次作文课，大家一起批改，Nick 也会一句一句的批改，任何一点错误都逃不出他的眼睛。每个人通过看到别人的错误，更正自己的错误这种学习模式，经过一段时间之后，每位同学的作文都起着一点一滴的变化，从简单到复杂，从错误连篇到正确无误，这是一个多么令人欣喜的结果，而我也庆幸自己参与了一个学习过程。写作文是语法知识的综合应用，而上课的方式，也是找错和改正能力的强化，试问，一个人如果可以找出错误，改正错误，那么写作还有那么可怕吗？在生活中，做人做事，不也正是同理么。

感恩

Nick 有很多 QQ 好友印象，有一个说得最贴切“英语急先锋”。在我为英语语法而苦恼的时候，是他的出现给了我希望。在英语学习的路上，他让我重新认识了英语，打下了坚实的基础，我不仅是在学习英语，更是在学习一种方法，一种对学习的态度，一种对生活的态度。

听说 Nick 要出书了，真得很为他感到开心，理由有二：一是，他的呕心沥血之作终于如愿以偿出版了，他也终于可以大展拳脚，名扬天下了，二是，对于真正想学好英语的人，这无疑也是一个好消息。我相信，在这本书的陪伴下，他们的英语之旅一定会很精彩。

最后我想说：谢谢你，Nick，你让我学习英语的路更加平坦，更加宽阔，是你给了我学好英语的希望与信心，感谢这一路有你相伴！

庞艳 Polly

2011-2-28

(6)

2010 年暑假最开心的事就是和同学们一起上 Nick 老师的语法课了！

在遇到 Nice 老师之前，学习英语就知道背背单词，读读课文。单词记了也不会用，看到仅是觉得面熟而已。课文读了 N 遍，也不清楚到底在讲什么。细看句子，好像明白意思，但又似是而非。一说英语，脑子就开始短路，这才知道什么叫做贫乏。这样学着，浑浑噩噩过了很多年。

到了大二下学期的时候，突然意识到不能这样下去了，必须做个选择：要么学好，要么放弃。这才开始找原因，总结出来就是英语基础没有打好，基本的语音语法关没有过。于是在网上搜索

相关视频准备自学，正巧搜到了 Nick 老师的教学视频，试听了一下，通俗易懂，正合我意。看完入门班的视频后，以前零散的知识点得到了串联，这才对语法有了大概的认识。随后报名参加了老师的中级语法班课程。当时老师说掌握中级语法一般要 4—6 个月，我嫌太久，妄图在 2 个月内搞定它。于是一边听自己班的课，一边听同期进度较快的班级的课，估计了下两个月正好可以将课程听完。随着学习的进行，慢慢发现其实听懂和运用是两码事，这才意识到阅读的重要性，即帮助理解消化知识，所以 Nick 老师要求我们阅读书虫系列小说是非常非常有道理的。觉得阅读难，并不是内容本身有多难懂，而是坚持下去不容易。我现在断断续续地读了十几本，如果能每天坚持阅读的话，绝不是这个数量。那么效果也会不一样（检讨中。。。）

中级语法课还有一个要求是每个礼拜写一篇作文，写作文的过程很痛苦，可能不能代表大多数，我的感觉就是痛苦，因为常常不知道写什么。不过评奖作文的时候很有意识，建立在痛苦之上的便是快乐，一篇篇作文就是一个个小故事，鲜活而生动。在评讲过程中，老师还经常把自己对于生活的一些感悟分享给我们。印象最深刻的就是讲关于专注的感悟。Nick 老师说他以前听了很多歌，却发现没有一首完整会唱的，这样怎么行呢？于是开始专听一首歌，很快就将其学会了。移之英语的学习，同样需要专注 **concentration**！

在这里还遇到了一群可爱的同学，虽来自不同的地方，但为了一个共同的目标集结在 Nick 的课堂，有过很多的欢笑，很多美好的回忆。。记得那个马拉松的故事，把一个大目标分解成一个个小目标，那么不管前路有多曲折，我们最终都能到达！

我们都在路上，都想走得更远更稳更好，虽然每个人选择的道路各异，但坚持和专注无论在哪条路上都是不可或缺的，这就是我在这里学到的最宝贵的东西！

ps:期待老师的新书!!!

Vivid

March 1st, 2011

（7）我对 Nick 老师英语语法教学的感受

我是一名英语专业的学生，由于我的英语基础不是很好，尤其是语法环节薄弱，使我在英语学习中遇到了瓶颈。

第一次接触到 Nick 老师的英语教学是在 2009 年冬季。一天，我在网上搜一些英语教学视频，在大量的网上资料中，我发现了 Nick 老师的英语语法入门网络视频。我先试听了一下课程，觉得很不错，入门级的英语语法虽然简单，但他却讲得特别透彻。我觉得 Nick 老师的教学方法对我很适合，于是每天抽时间听入门语法课。等到听完整个课程后，我对英语语法基本知识有了一个更清晰的认识，对英语学习重新燃起了一丝希望。

在我的大学里，由于老师是全英语教学，上课时很多时候我听不太懂，因而对英语学习有些灰心。2010 年暑假，我向 Nick 老师申请了英语语法中级班的课程。整个假期我没有做别的事，每天坚持收听 Nick 老师的中级语法课程。在学习中，使我感受最深的是 Nick 老师通常让学生造句来巩固所学语法知识。这种教学方法成效明显，有利于学生快速掌握和牢记刚刚学过的语法知识。

令我大感意外的是听课效果立竿见影，待假期结束后，开学第一天，上大学英语精读，老师依然用英语授课，而我奇迹般地听懂了，很多句式复杂的句子我也能够弄清楚结构。我很清楚地知道这是我一个假期的学习成果，Nick 老师常说影响英语听力的很大原因是语法和英语思维习惯，是 Nick 老师为我开启了英语学习的大门，我感动，激动，兴奋！但感谢的话我没有过多地对 Nick 老师说，我将这份感动化为英语学习的动力，不断地取得进步。我的进步让自己吃惊，周围的亲人和同学都能深刻地感受到我的进步。现在我每天都坚持看 Nick 老师推荐的小说，尽量感受英语式的思维习惯，大量阅读后，我有了英语语感，很多话都可以脱口而出，不再需要中英转换。我乐在其中！每周学生按 Nick 老师的授课计划写一篇作文，再由 Nick 通过视频教学与学生们一起批改讲解作文，这种方法也是一种很好的英语语法实践，使学生对英语语法有了更加精确深刻的理解，并能够活学活用，积累到一定程度就会形成一种习惯。

Nick 不喜欢自己被人称为老师，他更愿意作为朋友，有问题可以互相探讨；但在我心中，Nick 是最优秀的老师，因为他执着，不厌其烦，是一个会讲课的老师，懂得如何将知识讲明白，并明白学生的困惑。听过他的课的学生都深有体会。是金子总会发光的，希望 Nick 老师能为更多人所了解，使更多学生从中获益。能听到 Nick 老师的授课是我的好运，在 2011 年这个春天里，我希望能将这份好运传递给更多在英语学习中感到困惑的学生、朋友和学生家长。

后记：

我在学校学了多年应试英语，深知中国英语教育热衷于语法，但很多学生对语法的根本缺乏理解，或只能说是一知半解，通常是为了应付考试而不会应用。大多数语法教材或以应试为目的，或过于繁琐、缺乏重点，不利于学生真正而快速掌握英语语法。我对语法的理解是语法是英语应用的基础，学生学习语法应是为了快速实践英语，达到使用英语交流的目的，而大多数学生无须通过钻研语法来读懂莎士比亚。学校的老师曾讲过很多遍语法，但我觉得犹如雾里看花，经常有很多似是而非的东西急需指点迷津。为什么很多学生学了多年的语法，还是错误百出呢？对话时张不开口，张口也是语序混乱，写作时更是语法错误连篇。仅仅因为语法难学，还是学生悟性都不够？国际交流中，中国学生通常被认为天赋较高，而英语语法与众多外语语法相比是比较简单的。我觉得造成这种现象的根本原因是语法教材编写不科学，针对性不强，教学方法有待改进，本末倒置和形式大于内容的教学浪费了大量的人力、财力等社会资源，耗费了无数莘莘学子的青春年华！

Wendy

2011-3-5 于北京

（8）英语学习的曙光

我于 2005 年开始自学英语。当初办公室里的同事们都说，没有语言环境，没有英语基础，年龄又大，不可能把它学好。其实我那时学习的目的很简单，只是想充实业余生活，压根没有考虑学到什么程度。我要学习十年！十年二字，大家都说：“肯定行”。我那年五十岁，学好英语成了我生活中的奋斗目标！

许国璋英语是我的启蒙老师。这套教材适合成人学习。我用学习中文的方法，先学 26 个字母，48 个音标，再学单词、学语法、背课文、做练习，花了三年的时间把教材的第一册学完。第一册共有 24 课，每一课的课文我不仅英译汉，而且又汉译英，练习题反反复复地做，书都给翻破了。能认，能写，能读，听自然就很容易了。哪里知道练习听力时，我除了简单的几句话能听懂外，背熟的课文却怎么听也听不懂，才知道英语说是讲究连贯性，有的单词在句子里面完全是另外一个音了。我就改变学习方法，2009 年我学习李阳的疯狂英语。

李阳的疯狂英语让我感到自己真正找到了学习的方向。我睡觉前说英语，早晨起床说英语，就连每日乘车上下班都改为步行学英语。街上大凡见到我这个两耳挂随身听，嘴里不停念叨的人，会不由自主地向我投来异样的眼神。好些日子我感觉过路的人们都把我当成神经病。可就这样，我“神经兮兮”地跟着李阳苦苦地学了一年多后，得到的收获是英语还是李阳的，因为我跟他所学的疯狂英语就像小孩子背诗一样照本宣科的朗诵句子，怎么也不能随心所欲地说出自己想说的英语来，而且学的越多，忘的越快。我意思是李阳的疯狂英语只能属于当代人，而我这个 50 后的人却无福受用。

光阴似箭，日月如梭。我十年的英语计划如流水般地逝去了五年。我开始为实现自己的目标着急！“努力不一定成功，但放弃一定失败”。姚明的话时刻在耳边提醒。“做事坚持、用心、水滴石穿”的道理无时无刻地鞭策着我把英语学好。我想到求学，可我离退休只有半年的时间了，不能放弃工作。就上网找英语学校。功夫不负有心人，2010 年的七月我找到了一个已开办六年较有名气的英语学校。在那个学校学习了两个月后，我又放弃了。原因是外教讲的我听不懂，我说的他听不懂，遇到问题不能及时得到解决。更为重要的是学校不准录像。即使自己想法录下来的课堂教学，效果又不好，我只好退了学。那时，我真感到沮丧，觉得这条路的前方暗淡无光。可学了将近五年英语的我已经养成了学习的习惯，休养了一些日子，我又学起许国璋英语来，不过

这时候的学习只是打发日子而已。

10月的一天中午，我上网无意中发现了“爱尚英语”。觉得这个名字与众不同，没有轻松、易学、速成的诱惑。好奇地打开这个视频，真没有想到视频里的老师讲课清晰、易懂；学生们提问、造句的学习气氛让我心驰神往，就像旱地里的禾苗逢上甘露，立马找“爱尚英语网站”报名。

2010年12月1日，我正式成为“爱尚英语”语法入门班的一名学员。我的老师叫尼克，1984年出生。别看尼克年龄不大，但他教学认真，就连我这个老学生他也不另当别类。尼克一周逢单教初级班，逢双教中级班。我们班上课的时间为晚上7:30至9:00。可尼克从来没有准时下过课，总是多讲半个小时。课后他又将整理好的视频，及时地发到每个学员的邮箱里。从他那种极其认真负责的工作态度和忘我的工作精神，使我深深体会到了“爱尚英语”的真正含意。尼克热爱英语，每节课的内容是他从学习中亲身体验、摸索、总结出来的。他独特的英语教学方法，很快让我能脱口说出英语了。困惑了几年的动作型的句子与状态型句子的区别在这里茅塞顿开。课堂造句，课后作业让我活学活用，记忆深刻。三个月的学习胜过我几年来的自学。我真欣喜自己是学习英语的幸运人，找到了一条走向成功的捷径之路。我不只是学习上的收获，还让我认识到要想做成功一件事情，仅凭坚强的毅力，坚韧不拔的奋斗精神是不够的，必须还要有一个行之有效的方法。

学习英语，尽管我走了好几年的弯路，现在我坚信能把它学好，因为尼克说：“If you don't give up learning English, I won't give up helping you ! (只要你不放弃学习英语，我就不放弃帮助你) 我感受到了前方的曙光正在等待着我！

-----Xiang

(9) 新的体会

我是一个英语水平为0级，不爱学习英语，为了考试而不得不学习英语，对英语一点兴趣都没有。为了考试，拿起了初一的英语书，学习音标，在一次无意间看到了爱尚英语的视频。看了以后心里哭了，感觉英语有救了，自己的考试有希望了 我报了名，学完了爱尚英语初级语法班，感觉进步很多，心得体会如下：

1 教的好，很有耐心，自己心里就不害怕了，感觉英语你没什么了不起，我肯定能学会你，

2 方法好。我们学习的那个班级，都说词汇量不够，老师不会让我们背单词，他说我们坚持不了多久，让我们多造句子，不用背单词，今天背会了，明天就忘记了，反而加重了学习压力。

3 逻辑好。想学好英语的办法其实很简单，多听多说多看多练...要注意顺序，是先听后看...如果你都没听过正确的英语是不可能说出来的...就像婴儿学说话一样....所以老师说英语准确，就会说的好，.所以必须多看，多看小说积累单词，多练习造句

4 心态好。如果你认为难的，它就会变的很难，如果你把它想得简单，它就是简单，，要相信心态对你的学习影响是巨大的....既然学英语是必然的，逃不了的..为什么还要给自己增加难度，老师从来都不告诉我们那里是难的 告诉我们不要有畏难的心理。

不要把英语作为功课，任务来学。我想像新生儿学自己的母语一样学最简单...把词和生动的事物结合起来，在脑中建立连接....干脆就把英语当成我们自己的母语看待，，让它从冰冷刻板的功课，，变的鲜活生动充实起来

不知道我说的大家能不能理解 但相信我绝对是对的..有个好的启蒙老师就会有好的开始。

----李雪健

(10)

我以前自学过很多的语法书，如：《薄冰语法》《张道真英语》《李阳疯狂英语》等等，但是刚开始时还可以，到后来我觉得越学越糊涂了，之前还可以讲几句，越学到后面越不敢说英语了，最终我发现一个道理，没有找到合适自己学习的教材及方式。

自从上了Nick的语法课后，只有一个感觉就是我原来进入了一个误区，总想快速的学好英语，对所学的单词的词性觉得好像懂了，其实呢并没有学透它，没能运用自如的完全掌握它，所以才

会出现词性错误的情况，如表状态的句型结构跟在 be 后面的一般是形容词，虽然也可跟名词，但是名词作表语说明主语的身份，不能乱用，这些基本的东西也没有学透它，导致弄出很多的笑话，还有前面是用复数后面却用单数，因为走入了一个误区所以让自己纠结了好多年，急于求成的方法是学不了东西的，就算当时会了也会很快忘记。

最有体会之一的是，名词的用法，虽然在学校时老师讲过它的用法，但是 Nick 的一句话让我印象颇深，从此掌握了名词的具体用法，他的原话是：可数名词的单数不可以在句子里面单独使用，需要加冠词或变复数。所以我说以后我一定不会犯类似的错误了。因为之前在我看过所有书本中并没有此精简地阐述过。

体会二：如果使用宾语从句：

还是那句话，虽然以前学过，但是条理就是不太清楚，总觉得这个词这样用也可以，那样用也可以，如：what 在主语从句中的含义不一样的，上完课才悟出以前的邮件中我不知犯了多少的语法错误，因为我每天要写大量的邮件跟国外的客户沟通，每封邮件中都会用到从句，其实自己也能看出我的客户所运用的从句是何等漂亮，因为运用从句后整个句子变得意思特别清楚，连贯性特别好，一看就是和自己写出的东西不一样，因为对我来说，我有一定的词汇量，也学过多年的语法，也有很好的机会直接跟老外交谈，也能造一些简单句，但是写出的句子总是不尽人意，坦白说造简单的句子真的不难，难就难在如何能通过从句表达出自己想表达的东西，我自己常有此感觉，每当写邮件的时候，一大堆的词语不知用哪个，老是单句单句的写，而简单句有时候很难表达出自己想的意思，所以我一定要学好各种从句，一定要学习正确的英语，并不只是想和老外沟通而已。

学过宾语从句后，我觉得我能写出更长的，更能表达心中所想的句子出来了，更重要的是信心更足了，因为我知道我的句子中没有错误了，这种自信可以让自己更努力的学下去，同时也常想着，原来这个句子可以直接接连词 that ,what, which ,how 等等，它们的区别原来就在这里，为什么我以前就没有找出这个规律呢？我常会自问这个问题。

另外，我个人认为 Nick 的教材真的编得很好，好的主要原因是结合了我们以前在学校所学的不足之处，循循渐地加深内容，这也是吸引我坚持学习的地方，还有只要跟着这个教材学习，我相信一定能学好语法，学好了语法就不怕学不好英语，因为他的教材是通过各词性，简单句，从句和复合句，这样的顺序很适合想学好英语的人，只要你一步步的完全掌握了他所教的上一节课就不愁下一节的你会听不懂，只有一种感觉自动想学下一节课的内容，不信自己来旁听一下吧.....

-----Jenny